

ПЕРЕЯСЛАВСКАЯ РАДА: ЕЁ ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

сах розвитку української історії та державності, що, безумовно, формує у особистості патріотичні почуття.

В цілому, на основі аналізу, що був викладений в статті, можна зробити певні висновки.

По-перше. В українському суспільстві є потреба в вихованні патріотизму в середовищі студентства – майбутніх будівничих Української держави.

По-друге. Головним середовищем де виховуються та загартовуються молоді патріоти України можуть бути вищі навчальні заклади держави всіх рівнів акредитування, особливо III та IV рівнів.

По-третє. Одним із основних шляхів формування у студентської молоді патріотизму є високий рівень викладання гуманітарних предметів. В зв'язку з тим, що патріотизм є невід'ємною частиною політичної активності, то роль такого предмету як політологія, важко перебільшити.

По-четверте. Одним із чинників, які є вирішальними в справі виховання патріотизму є постать та особистість викладача, його загальнокультурний, професійний, моральний рівень.

По-п'яте. В Україні і в Харкові висококваліфікованими викладачами багатьох вищих навчальних закладів накопичено значний досвід по національно-патріотичному вихованню студентства, який необхідно активно акумулювати і застосовувати всім, хто причетний до роботи зі студентською молоддю.

В шосте. В рамках навчального процесу є можливості для більш якісної підготовки з гуманітарних наук. Для цього треба підвищити кількість годин викладання політології в аудиторних умовах, тобто на лекційних та семінарських заняттях.

Автор не вважає, що в даній статті роздивляються всі проблеми викладання політології, як засобу виховання у студентської молоді патріотизму. Позиції, що викладені, є лише підставами для обговорення і дискусії в професійному середовищі.

Список літератури: 1. Політологічний енциклопедичний словник за редакцією Ю. С. Шемшученка, В. Д. Бабкіна, В. П. Горбатенка. Вид.2 Київ Генеза 2004 р. 735 с. 2. Формування національного менталітету. Збірник наукових праць за матеріалами Регіональної науково практичної конференції Луганськ ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2009. – 87 с.

Беркутова Т. И., Тычина Н. В.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В КОМПЛЕКСНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Свой вклад в решение одной из основных задач высшей школы – профессиональную подготовку высококвалифицированных, компетентных специалистов вносит и иностранный язык. Специфика будущей профессиональной деятельности определяет особенности практического овладения иностранным языком студентами всех профилей. Государственные требования, выдвигаемые к содержанию и уровню подготовки выпускников, предполагают высокий уровень профессиональной компетенции. Таким образом, во главу угла ставятся не узкоспециализированные знания, умения, навыки, а сформированность комплекса ключевых компетенций: информационной (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации), проектировочной (способы определения целей и ресурсов их достижения, действий, сроков), оценочной (способы

сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, систематизации, конкретизации), коммуникативной (способы передачи информации) и интерактивной (эффективное взаимодействие и привлечение ресурсов других людей для достижения согласованных целей). Это означает, что и обучение (изучение) иностранному языку должно также носить целостный, комплексный характер.

В конце прошлого столетия наметился переход в преподавании иностранных языков от коммуникативного подхода к интерактивному.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что основное внимание специалистов в разработке методов и приемов интерактивного обучения чаще всего сосредоточено на исследовании лишь одной составляющей интерактивного подхода – на взаимодействии участников интерактивного общения [3, 4]. Другие составляющие, а именно: взаимодействие студентов с предметом деятельности и взаимодействие видов деятельности друг с другом в процессе интерактивного обучения, до сих пор остаются недостаточно исследованными и реализованными. Представляется важным, на наш взгляд, использовать целостный, комплексный подход к проблеме взаимодействия (интеракции) в процессе обучения профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности студентов.

Комплексное обучение иноязычной профессионально-ориентированной деятельности в контексте интерактивного подхода требует не только взаимосвязи, но и взаиморазвития всех видов речевой деятельности, их переплетенности, особенно при решении сложных профессиональных задач. Недооценка работы по формированию и развитию одного вида речевой деятельности порождает множество ошибок в реализации других видов речевой деятельности. Поэтому формирование и развитие профессионально-ориентированной деятельности средствами иностранного языка должно осуществляться с учетом механизмов формирования навыков и умений всех видов речевой деятельности [1].

Основной предметной деятельностью студентов в иноязычном профессионально-ориентированном обучении является текстовая деятельность, обнаруживающаяся в интерпретации и порождении вторичных текстов, носящая ярко выраженный интерактивный характер.

При этом деятельность по обработке (понимание, осознание, присвоение, оценивание и т. д.) интерактивного текста служит ориентировочной основой для другой деятельности и становится структурным компонентом других видов деятельности. Работа студента с предметным содержанием, в основе которой чаще всего лежит научный текст, предполагает не репродуктивную, а активную продуктивную деятельность, позволяющую переводить смысл исходного текста в любую другую форму его воспроизведения. Получение нового продукта, вторичного текста, возможно лишь при условии нахождения студента в постоянном интерактивном общении с автором исходного текста, в заочном диалоге с ним. В процессе такого диалога у студента может появиться желание обменяться своими мыслями с другими участниками профессионального общения, разрешая уже в процессе непосредственного взаимодействия (интеракции) возникшие противоречия, отвечая на открытые вопросы. Это взаимодействие может осуществляться в процессе рецептивной (аудирование, чтение) и (или) продуктивной деятельности (говорение, письмо) [2]. Взаимодействие видов речевой деятельности студента в процессе его взаимодействия с текстом: понимание, интерпретация и порождение вторичного текста (интерактивная текстовая деятельность) позволяет будущему специалисту воспринимать предметный мир в его целостности.

Текстовая деятельность, осуществляемая в процессе рецептивных видов речевой деятельности, чаще всего реализуется в профессионально-ориентированном чтении.

Чтение научных текстов рассматривается не просто как активное вербальное письменное общение, а как чтение-диалог, беседа, молчаливый спор читателя с автором. Это не простой обмен, акт передачи информации, определенных результатов той или иной деятельности от одного к другому, а это беседа, диалог с авторами теорий, учений, различных открытий и т.д.. Диалогичность чтения обуславливает вовлечение читателя в коллективную мыслительную деятельность, ориентирует на поиск, выработку, формирование собственного решения той или иной проблемы.

В результате специально организованного профессионально-ориентированного чтения в процессе читательской деятельности происходит смысловое взаимодействие между участниками общения.

Формирование и развитие умений текстовой деятельности требует использования комплекса стратегий работы с текстом: стратегии оценивания и присвоения информации и стратегии создания нового продукта (вторичного текста) [5].

Использование комплекса стратегий при работе с текстом позволяет эффективно формировать и развивать умения интерактивной текстовой деятельности, т.е. чрезвычайно важной составляющей профессиональной деятельности компетентного специалиста.

Эффективность комплексного интерактивного профессионально-ориентированного обучения иноязычной речевой деятельности зависит от ряда условий.

Одним из обязательных условий эффективности комплексного интерактивного профессионально-ориентированного обучения речевой деятельности являются целенаправленный отбор, организация и создание учебных материалов.

Компонентный состав учебных материалов для целостного профессионально-ориентированного обучения представлен:

- рецептивным материалом – это любой информационно-наполненный отрывок (письменный текст, аудио-, видео-, мультимедийные материалы), который представляет интерес с точки зрения интерактивной работы с ним;
- содержанием – профессионально-ориентированное содержание первичного речевого продукта, позволяющее его использовать для реализации необходимых условий интерактивного общения;
- языковой и речевой практикой, включающей работу над развитием интерактивных навыков и умений и формированием интерактивной компетенции [5].

Профессионально-ориентированное чтение/аудирование, а также культура речевого взаимодействия в процессе партнерского и группового общения при работе над одним и тем же текстом/разными текстами, посвященными одной проблеме, становится ключевым компонентом комплексного профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Целенаправленные действия с языковым и речевым материалом и формируемые на их основе лексико-грамматические и структурно-композиционные навыки выступают базой для развития творческих интерактивных умений всех видов речевой деятельности, развивающих культуру как опосредованного, так и непосредственного общения.

Приведенный выше комплекс стратегий работы с текстом позволил выделить три группы специфических интерактивных умений комплексной иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности:

- интерактивные умения, способствующие оцениванию извлекаемой информации;
- интерактивные умения, способствующие присвоению извлекаемой информации;

– интерактивные умения, способствующие созданию нового продукта.

Специфика интерактивных навыков и умений профессионально-ориентированной речевой деятельности определяется не только спецификой специальным образом отобранных текстов, спецификой целей, которые ставит перед собой студент в процессе речевой деятельности, но и спецификой ситуаций профессионально-ориентированного общения.

Описанная технология комплексного обучения профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности в контексте интерактивного подхода успешно реализуется кафедрой иностранных языков НТУ «ХПИ» в течение последних нескольких лет.

*Интерактивный подход в комплексном обучении иностранным языкам
профессиональной ориентации*

Беркутова Т. И., г. Харьков, Украина

Тычина Н. В., г. Харьков, Украина

Рассматриваются механизмы, обеспечивающие обучение иностранным языкам профессиональной ориентации. Обсуждаются содержание, методы и средства комплексного интерактивного обучения профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности.

*Інтерактивний підхід до комплексного навчання іноземним мовам
професійного спрямування*

Беркутова Т. І., м. Харків, Україна

Тичина Н. В., м. Харків, Україна

Розглядаються механізми, що забезпечують навчання іноземним мовам професійного спрямування. Обговорюються зміст, методи та засоби комплексного інтерактивного навчання професійно-спрямованій іномовній мовленнєвій діяльності.

Interactive approach in the complex teaching of English for specific purposes

Berkutova T. I., Kharkov, Ukraine

Tychina N. V., Kharkov, Ukraine

Mechanisms, providing the teaching of English for specific purposes are considered. The content, methods and means of the complex interactive teaching of foreign speech activities are discussed.

Список литературы: 1. Боголюбов В. И. Технологизация образования: теория и опыт // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 18–31. 2. Глазман М. С. Научное творчество как диалог // Научное творчество. М., 1969. С. 221–232. 3. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996. 4. Кожина М. Н. О диалогичности письменной научной речи: учеб. пособие по спецкурсу. Пермь, 1986. 5. Мосина М. А. Реализация интерактивного подхода в комплексном обучении профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности. 2009., Пермь.

*Брославська Г. М.
м. Харків, Україна*

ВИХОВНА СКЛАДОВА ВИКЛАДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

На рубежі другого і третього тисячоліть людство опинилося перед принципово новими цивілізаційними викликами, які потребують відповідних знань, внутрішньої готовності особистості, уміння адекватно оцінювати ситуацію і діяти. Усе це пред'являє принци-